

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков

Кафедра иностранных языков и методик обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Современные средства оценивания результатов обучения в
предметной области "Иностранный язык"**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Бурканова О. П., старший преподаватель кафедры иностранных языков и методик обучения.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 28.05.2019 года

Зав. кафедрой  Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 24.04.2020 года

Зав. кафедрой  Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Лазутова Л. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – познакомить студентов с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ) по иностранному языку.

Задачи дисциплины:

- формирование у будущих учителей иностранного языка понятия об оценке результатов обучения как элементе управления качеством образования;
- формирование знания о теоретических основах современной методики оценки результативности обучения учебному предмету «Иностранный язык»;
- формирование умения применять современные средства контроля и оценки знаний обучающихся на уроках;
- формирование готовности к применению современных методик и технологий оценки результатов обучения на уроке иностранного языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.04 «Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области "Иностранный язык"» изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: актуализировать знания студентов, полученные в процессе изучения ряда дисциплин.

Изучению дисциплины К.М.07.04 «Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области "Иностранный язык"» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

К.М.021 Иностранный язык;

К.М.06.01(У) Учебная (ознакомительная) практика;

К.М.04.01 Психология.

Освоение дисциплины К.М.07.04 «Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области "Иностранный язык"» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.02 Педагогика;

К.М.06.06 Практический курс английского языка;

К.М.06.09 Практический курс немецкого языка.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области "Иностранный язык"», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	

УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	знать: - особенности тестовых технологий, виды и типы тестов по иностранному языку; - традиционные и современные средства оценки результатов обучения по иностранному языку; уметь: - давать экспертную оценку предтестовым заданиям, создавать и использовать на практике тесты разных видов по иностранному языку; - проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов; владеть: - владеть методиками составления контрольных измерительных материалов оценки результатов обучения по иностранному языку; - методами разработки занятий по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку.
--	--

ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области «Иностранный язык» (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.

педагогическая деятельность

ПК-14.1 Анализирует методологические, мировоззренческие и содержательные связи смежных наук с предметной областью «Иностранный язык».	знать: - категориально-понятийный аппарат, характеризующий качество образования; - историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом; - традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений; - структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по иностранному языку; уметь: - определять этапы проведения контроля, этапы разработки контролирующих тестов в процессе обучения иностранному языку; - осуществлять контроль обученности иностранным языкам с учётом современной специфики; - разрабатывать тесты и тестовые задания для различных возрастных категорий обучающихся по иностранному языку; - разрабатывать критерии и контрольно-измерительные материалы для оценки учебных достижений старшеклассников; владеть: - навыками использования тестовых технологий в образовательном процессе общеобразовательной школы; - навыками использования современных средств оценки учебных достижений обучающихся; - основами технологии подготовки обучающихся к ЕГЭ по английскому и немецкому языку.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	32	32
Лекции	16	16
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	40	40
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Оценка как элемент управления качеством образования.

Педагогический контроль:

Цели и основные задачи модернизации образования. Понятие о качестве образования. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством образования. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Педагогический контроль в современном учебном процессе. Виды, формы и организация контроля качества образования. Традиционные формы контроля. Нетрадиционные формы контроля. Сущность рейтинговой системы оценивания знаний, умений и навыков.

Раздел 2. Педагогическое тестирование. ЕГЭ и Общероссийская система оценки качества образования:

Психолого-педагогические аспекты тестирования. Педагогические тесты. Классификация и виды тестов. Требования к составлению тестов. Задачи ЕГЭ. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля. Организационные основы ЕГЭ. Требования к пунктам проведения. Структура КИМов ЕГЭ по иностранному языку.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Раздел 1. Оценка как элемент управления качеством образования.

Педагогический контроль (8 ч.)

Тема 1. Цели и основные задачи модернизации образования. Понятие о качестве образования. (2 ч.)

1. Понятие о качестве образования. Содержание проблемы качества образования. Категориально-понятийный аппарат, характеризующий качество образования.

2. Основные параметры качества образования: качество цели образования, качество потенциала образования, качество организационно правового обеспечения образования, качество образовательной программы, качество информационного и методического обеспечения, качество материально-технического обеспечения, качество преподавания и презентации знаний, качество воспитательной деятельности, качество самостоятельной работы, качество технологии образования.

3. Методологические подходы и ведущие задачи управления качеством образования. Методологическими основаниями управления качеством образования являются: системный, личностно-деятельностный, квалиметрический, управленческо-технологический, кибернетический, ситуационный, рефлексивный.

4. Задачи управления качеством образования. Принципы контроля качества образования. Общероссийская система оценки качества образования (ОСОКО).

5. Основные модели управления качеством образования: модель управления, основанная на оценочном методе (SWOT- анализ); модель управления, основанная на принципах TQ (Всеобщего управления качеством); модель управления, основанная на требованиях международных стандартов качества ISO 9001:2000.

Тема 2. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения (2 ч.)

1. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.

2. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки.

3. Изменение требований к оценке образовательных достижений современных

школьников.

4. Педагогическая диагностика.
5. Мониторинг. Характеристики педагогического мониторинга. Принципы осуществления мониторинга. Этапы мониторинга.

Тема 3. Контроль и оценка знаний учащихся в структуре педагогической деятельности в процессе инновационного обучения (2 ч.)

1. Педагогический контроль, его задачи.
2. Педагогические требования к контролю в процессе обучения. Содержание педагогического контроля.
3. Функции педагогического контроля. Традиционные средства контроля, оценки и отметки. Достоинства и недостатки традиционных контрольно-оценочных средств.
4. Виды контроля по временному признаку. Принципы контроля.
5. Самоконтроль и самооценка.

Тема 4. Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса (2 ч.)

1. Сущность рейтинговой системы оценивания знаний, умений и навыков.
2. Функции рейтинговой системы обучения.
3. Принципы и структурные элементы рейтинговой системы обучения.
4. Применение системы рейтингового контроля в образовательной практике.
5. Накопительная оценка портфолио. Понятие и структура папки личных достижений школьника. Портфолио школьника по английскому языку.

Раздел 2. Педагогическое тестирование. ЕГЭ и Общероссийская система оценки качества образования. (8 ч.)

Тема 5. История развития системы тестирования в России и за рубежом (2 ч.)

1. Возникновение тестирования. Ф. Гальтон родоначальник тестового движения. Тесты Дж. Кеттела, А. Бине, Т. Симона, Дж. Фамера.
2. Деление тестов на педагогические и психологические. Первые педагогические тесты Э. Торндайка. Современное развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде, США.
3. Развитие тестирования в России. Начало развития тестирования в рамках педологии. Период игнорирования тестов.
4. Использование тестов в 70-е годы XX в.
5. Современные центры тестирования.

Тема 6. Педагогические тесты, термины и определения. (2 ч.)

1. Психолого-педагогические аспекты тестирования.
2. Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Предтестовое задание.
3. Классическая теория тестов и теория моделирования и параметризации педагогических тестов. Понятие трудности тестов.
4. Валидность, надёжность теста. Гомогенность и гетерогенность.
5. Компьютерное тестирование. Адаптированное компьютерное тестирование.

Тема 7. Виды тестов и формы тестовых заданий (2 ч.)

1. Классификация тестов по разным основаниям. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины.
2. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные. Требования к заданиям в тестовой форме. Определение целей тестирования.
3. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов. Структура тестового задания. Принципы отбора содержания. Критерии оценки содержания теста.
4. Экспертиза качества содержания теста. Соотношение формы задания и вида проверяемых знаний, умений, навыков.
5. Контрольно-измерительные материалы и интерпретация результатов тестирования.

Тема 8. ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ . (2 ч.)

1. ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Задачи ЕГЭ. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля.
2. Организационные основы ЕГЭ. Требования к пунктам проведения. Получение и

использование экзаменационных материалов. Процедура и правила проведения. Инструкция по проведению ЕГЭ. Инструкция для учащихся.

3. Порядок проверки ответов на задания различных видов. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций. Информационная безопасность при организации и проведении ЕГЭ.

4. Структура КИМов ЕГЭ по иностранному языку. Выявление типовых тестовых заданий ЕГЭ по иностранному языку. Разработка занятий по подготовке к ЕГЭ по иностранному языку.

53. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Раздел 1. Оценка как элемент управления качеством образования.

Педагогический контроль (8 ч.)

Тема 1. Качество образования. Понятие и сущность. (2 ч.)

1. Понятие о качестве образования. Категориально-понятийный аппарат, характеризующий качество образования.
2. Основные параметры качества образования.
3. Методологические подходы к управлению качеством образования.
4. Задачи управления качеством образования.
5. Принципы контроля качества образования.
6. Показатели качества образования.
7. Показатели качества образования в контексте различных методологических подходов: знаниево-ориентированного, личностно-ориентированного, деятельностного, компетентностного, культурологического и др.

Тема 2. Виды, форма и организация контроля качества (2 ч.)

1. Общее понятие о педагогическом контроле и его месте в образовательном процессе.
2. Принципы педагогического контроля
3. Виды, формы и методы (традиционные и современные) контроля.
4. Организация контроля в обучении.
5. Контрольно-оценочная деятельность. Оценка и самооценка.
6. Оценка и отметка.
7. Инновации в оценивании образовательной деятельности младших школьников, обучающихся основной и средней школы.

Тема 3. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения (2 ч.)

1. Традиционные формы и средства контроля, их достоинства и недостатки.
2. Мониторинг в образовании: виды, объекты, субъекты, функции, принципы, этапы мониторинга.
3. Модели проведения мониторинга.
4. Рейтинговая система контроля результатов учебной деятельности (по П.Ф. Анисимову и А.Е. Сосонко).
5. Роль портфолио в построении образовательного рейтинга школьника.
6. Методика сбора документов и материалов портфолио.

Тема 4. Особенности оценки и контроля знаний учащихся с проблемами в обучении и поведении, с особыми образовательными потребностями (2 ч.)

1. Причины неуспеваемости учащихся.
2. Типы неуспевающих учеников, характеристика особенностей психической индивидуальности ребенка.
3. Коррекционно-компенсирующая и социально-адаптирующая направленность образования.
4. Показатели качества специального образования.

Раздел 2. Педагогическое тестирование. ЕГЭ и Общероссийская система оценки качества образования. (8 ч.)

Тема 5. Психолого-педагогические аспекты тестирования (2 ч.)

1. Тест и тестирование: понятия, сущность. Социально-этические аспекты тестирования.
2. Место педагогических и психологических измерений в образовании. Их использование в учебном процессе.
3. Психологическое и педагогическое тестирования. Их сходство и различие в учебном

процессе.

Тема 6. Педагогические тесты. Термины и определения. Классификация тестов (2 ч.)

1. Дидактическая тестология.
2. Классификация тестов по различным основаниям.
3. Надёжность и валидность теста. Оценивание надёжности и валидности тестов.
4. Проверка трудности тестов. Тестовая искушенность.
5. Дискриминационная способность заданий.
6. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация. Диагностическое тестирование.

Тема 7. Типы, формы и виды тестовых заданий (2 ч.)

1. Тестовые задания открытой и закрытой формы. Структура тестового задания.
2. Формы и виды тестовых заданий. Разбор типичных ошибок.
3. Требования и правила, основные трудности составления тестовых заданий.
4. Создание тестовых заданий открытой и закрытой формы.

Тема 8. ЕГЭ, его содержание и организационно-технологическое обеспечение (2 ч.)

1. Контрольные измерительные материалы по иностранному языку. Структура, содержание КИМ. Технология разработки контрольно-измерительных материалов, организации и проведения Единого государственного экзамена.
2. Технология разработки КИМов.
3. Единый государственный экзамен как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Задачи ЕГЭ.
4. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля.
5. Организационные основы ЕГЭ. Требования к пунктам проведения. Процедура и правила проведения. Инструкции для учителей и обучающихся.
6. Порядок проверки ответов на задания различных видов.
7. Технология деятельности учителя иностранного языка по подготовке учащихся к проведению ЕГЭ.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (40 ч.)

Раздел 1. Оценка как элемент управления качеством образования. Педагогический контроль (20 ч.)

Вид СРС

Выполнение индивидуальных заданий

1. Сформулируйте основные предпосылки возникновения оценочной системы в зарубежных странах.
2. Представьте аргументы сторонников отметок и их противников в отечественной педагогике.
3. Предположите, какие изменения претерпела организация контроля знаний в России после Великой Российской революции 1917 года.
4. Приведите примеры попыток педагогического поиска, направленного на создание условий, вовлекающих учащихся в процесс познания.
5. Охарактеризуйте роль оценок в немецких схоластических школах эпохи средневековья.
6. Подготовьте творческий проект «Система оценивания в зарубежных странах».

Вид СРС

Подготовка докладов/презентаций

1. Подготовьте сообщения: «Зарубежный опыт оценивания результатов обучения на примере одного государства», «Дискуссия об оценках, развернувшаяся в педагогическом обществе во второй половине XIX века в России», «Концепция оценивания знаний К. Д. Ушинского».
2. Подготовьте краткое сообщение на тему: «Традиционные средства педагогических измерений результатов обучения в общеобразовательной школе: достоинства и недостатки».
3. Составьте таблицу «Совершенствование отечественной системы оценивания в XIX веке».

Вид СРС

Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Охарактеризуйте развитие оценочной системы в СССР во второй половине XX века.
2. Разработайте карты самооценивания для обучающихся 1-4 классов, 5-8, 9-11 классов.
3. Разработайте ролевую игру «Портфолио – папка личных достижений учащегося» и апробируйте ее в своей группе.
4. Составьте программу микроисследования отношения школьников к традиционным средствам оценивания результатов обучения.
5. Во время педагогической практики проведите беседу со старшеклассниками с целью изучения их мнения о совершенствовании системы оценивания результатов обучения в школе.
6. Обоснуйте, какие формы контроля наиболее приемлемы по предмету «Иностранный язык».

Раздел 2. Педагогическое тестирование. ЕГЭ и Общероссийская система оценки качества образования. (20 ч.)

Вид СРС

Выполнение индивидуальных заданий

1. Расскажите об исторических предпосылках возникновения тестовых заданий.
2. Составьте таблицу «Развитие тестов в зарубежной школе».
3. Составьте таблицу «Отечественный опыт развития тестов».
4. Как вы считаете, почему в советский период тесты не применялись в практике школьного обучения?
5. Какие условия и процедуры тестирования подлежат стандартизации?
6. Представьте типологию тестовых заданий, применяемых на разных этапах учебного процесса.

Вид СРС

Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Составьте кластер «Роль тестов в организации различных видов контроля обучающихся на уроке иностранного языка».
2. 1) Составьте тестовые задания разных видов для оценивания уровня сформированности лексических навыков для обучающихся среднего этапа обучения (не менее 10 вопросов). Разработайте критерии и шкалу оценивания. 2) Составьте тестовые задания разных видов для оценивания уровня сформированности грамматических навыков для обучающихся среднего этапа обучения (не менее 10 вопросов). Разработайте критерии и шкалу оценивания. 3) Составьте тестовые задания разных видов для оценивания коммуникативных умений аудирования и чтения для обучающихся старшего этапа обучения. Разработайте критерии и шкалу оценивания.
3. Подготовьте краткую справку об истории введения ЕГЭ в Российской Федерации.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-технологический модуль	ПК-14, УК-2.
2	Социально-гуманитарный модуль	УК-2.
3	Учебно-исследовательский модуль	ПК-14.
4	Предметно-методический модуль	ПК-14.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный

ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями			
ПК-14.1 Анализирует методологические, мировоззренческие и содержательные связи смежных наук с предметной областью «Иностранный язык».			
Демонстрирует фрагментарное знание принципов разработки и организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга.	Демонстрирует неполное знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	Демонстрирует с некоторыми неточностями знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	Демонстрирует знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.			
Не понимает сути вопроса, механически повторяет текст лекции или учебника, не видит взаимосвязи различных разделов курса. Не умеет найти нужное подтверждение в защиту или опровержение определенной позиции, не умеет соотнести теорию с практикой. Не владеет терминологией, не понимает сути вопроса, в ответе постоянно подменяет одни понятия другими.	Отвечая на конкретный вопрос, не учитывает различные варианты обучения, обусловленные целями, условиями и индивидуальными особенностями аудитории. Может соединять различные разделы курса лишь при условии наводящих вопросов экзаменатора. С трудом может соотнести теорию вопроса с практическими примерами, подтверждающими или опровергающими ее правильность. Дает неверные примеры, путается, часто	В основном хорошо владеет теорией вопроса. Видит взаимосвязь различных разделов курса, может их объяснить. Может найти примеры, иллюстрирующие ответ, умеет соотнести собственные практические разработки с теорией вопроса. Хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае неверного употребления термина может сам исправить ошибку/оговорку.	Демонстрирует прекрасное знание предмета, при ответе на вопрос умеет соединять знания из различных разделов курса. Отвечая на теоретический вопрос, может легко и безошибочно проиллюстрировать ответ как примерами из собственного опыта изучения / обучения ИЯ, так и примерами портфолио. Прекрасно владеет профессиональной терминологией из различных разделов курса.

	противоречит сам себе.		
--	------------------------	--	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, ПК-14.1, УК-2.4)

1. Расскажите о понятии «качество образования». Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.
2. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.
3. Расскажите историю возникновения тестирования в России.
4. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.
5. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.
6. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
7. Укажите место психологических и педагогических измерений в современном образовании.
8. Расскажите об основных подходах к качеству знаний.
9. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.
10. Назовите основные свойства мониторинга качества образования.
11. Охарактеризуйте виды мониторинга.
12. Назовите методы педагогического мониторинга.
13. Опишите достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.
14. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования.
15. Назовите сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
16. Назовите психологические тесты, применяемые в учебном процессе.
17. Охарактеризуйте основные подходы к структуре учебных достижений.
18. Дайте определение следующим понятиям: тест, тестовое задание, валидность теста, надежность теста.
19. Расскажите о видах тестов.
20. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
21. Дайте классификацию тестов по разным основаниям.
22. Раскройте понятие гомогенных и гетерогенных тестов.
23. Расскажите о применении компьютерного тестирования.
24. Назовите основные виды заданий в тестовой форме.
25. Как определяются цели тестов?
26. Расскажите о структуре тестового задания.
27. На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?
28. Как производится экспертиза качества содержания теста?
29. Расскажите о задачах ЕГЭ. Каковы преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля?
30. Проанализируйте нормативные документы, регулирующие проведение ЕГЭ.
31. Опишите организацию проведения ЕГЭ.
32. Опишите структуру заданий ЕГЭ.

33. Расскажите о порядке создания контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ.
34. Каков порядок проверки тестовых заданий ЕГЭ?
35. Расскажите о требованиях к пунктам проведения ЕГЭ.
36. Охарактеризуйте особенности тестовых заданий и проведения ЕГЭ по иностранному языку.
37. Охарактеризуйте понятие «рейтинговая оценка», расскажите о ее преимуществах и недостатках, причинах использования рейтинговой оценки в практике преподавания.
38. Расскажите о правилах рейтингового оценивания, видах рейтинга, методах методической поддержки рейтинга.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно». От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи –

1 балл. Владение профессиональной лексикой –

1 балл. Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://urait.ru/bcode/448383>

2. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489>

3. Нуриханова, Н. К. Современные средства оценивания результатов обучения : учебно-методическое пособие / Н. К. Нуриханова, Л. Ф. Султанова. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. – 76 с. – ISBN 978-5-906958-66-2. – Текст : электронный // Лань электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com.book/113116>

Дополнительная литература

1. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. – 90 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>

2. Современная оценка образовательных достижений учащихся : практическое пособие : [16+] / науч. ред. И.В. Муштавинская, Е.Ю. Лукичева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 304 с. : ил. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. –

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека « e-library»
2. <http://language.edu.ru> - Каталог образовательных ресурсов сети интернет
3. <http://www.classes.ru> - учебники, учебные пособия, журналы и справочники
4. <http://www.edu.ru> - федеральный портал «Российское образование»
5. <http://www.youtube.com> - коллекция аудио-видеоматериалов для изучения иностранного языка

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной

образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sbldczacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Мультимедийный класс (№ 224).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера, документ камера, акустическая система), мультимедийный проектор, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, магнитофон, телевизор, видеоманитфон.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№113).

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101).

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением

доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

- Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

- Стенды с тематическими выставками

Помещение для самостоятельной работы (101 б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.